



# Tutti diventano grandi: a ciascuno il suo talento

---

Referenti AT Varese per l'inclusione:

[macchi.luigi57@gmail.com](mailto:macchi.luigi57@gmail.com)

[simonetta.bralia@istruzione.varese.it](mailto:simonetta.bralia@istruzione.varese.it)

[agataangela.scrofani@posta.istruzione.it](mailto:agataangela.scrofani@posta.istruzione.it)

# Una premessa

---

Fragilità ... difficoltà

Disturbo ... disagio

Mediazione ... facilitazione



## Apprendimento significativo

**L'apprendimento significativo** (David Ausubel)

È un apprendimento costruito, attivo, dove il soggetto interpreta, ristruttura e riorganizza le informazioni.

È un apprendimento relazionale, dove si strutturano nuove connessioni concettuali.



**Apprendimento mnemonico**  
apprendimento letterale o superficiale

## La montagna degli apprendimenti



Elaborazione da «Tavola tassonomica degli apprendimenti» di Franco Frabboni/Arrigo

Luca Grand

Disturbi Specifici di  
Apprendimento

Trasmettere ...  
Insegnare ...  
Apprendere ...

# Autodeterminazione

---

E' una combinazione di abilità, conoscenze e convinzioni che permettono alla persona di impegnarsi in comportamenti finalizzati, autoregolati e autonomi.

La sensazione di poter controllare la propria vita è fortemente correlata con la funzionalità dell'autoregolazione e la prognosi di successo.



# Autodeterminazione

---

Per promuovere l'autodeterminazione e la motivazione intrinseca:

- ❑ favorire l'autonomia nello studio;
- ❑ dare la possibilità al ragazzo di partecipare all'elaborazione dei propri obiettivi formativi;
- ❑ dare possibilità di scelta e decisioni;
- ❑ valorizzare l'iniziativa del soggetto tramite un approccio metacognitivo, che incrementi la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- ❑ comunicare interesse e calore affettivo.





# Autostima ed Autoefficacia

---

*Autostima*: giudizio globale espresso su se stessi e sulle proprie capacità, in termini di valore, dignità, accettabilità e amabilità. E' condizionata dalle aspettative altrui

*Autoefficacia*: giudizio sulle proprie capacità in termini di competenza e bravura in specifiche aree di vita



# Resilienza

---

Possibilità di adattarsi con successo alle esperienze di vita difficili, utilizzando l'insieme delle risorse individuali e relazionali che lo proteggono dall'impatto negativo di eventi di vita e stress.

# Orientamento

---

Non esiste una scuola migliore di un'altra, esistono buoni insegnanti ed esistono le attitudini personali, la propria motivazione e, in generale, la conoscenza di sé;

gli adulti devono lavorare in maniera sinergica alla trasmissione di un approccio **meta cognitivo**;



## SCEGLIERE UNA SCUOLA SU MISURA per sé considerando ...

---

- le caratteristiche personali;
- le curiosità, le motivazioni e le materie “preferite”;
- le competenze e le capacità acquisite;
- gli interessi e le predisposizioni personali, nonché i desideri;
- la scuola mirata e non quella perfetta in termini assoluti.

*Un corretto orientamento alla scelta della scuola superiore è una questione molte volte sottovalutata: ciò alza il rischio dell'insuccesso cui seguono problemi emotivi e relazioni e forte demotivazione;*



## PDP Cosa dovrebbe essere?

---

Uno strumento per ...

- rendere efficiente ed efficace l'insegnamento;
- spiegare il funzionamento dell'alunno;
- individuare i punti di forza su cui fare leva;
- definire metodologie didattiche condivise.



## PDP

### Cosa non dovrebbe essere

---

- un elenco delle cose che l'alunno non sa fare;
- una sintesi della valutazione diagnostica;
- una griglia di valutazione;
- un documento immutabile.

# PDP

## Riflessioni

---



- quantità o qualità degli interventi?
- oltre la «lista della spesa»;
- lettura pedagogica ed educativa;
- “ascoltare” l’allievo;
- coerenza interna del documento;
- impegno e reale collaborazione scuola-famiglia.

# PDP

## Riflessioni

---



Salvaguardare i diritti ma anche  
assolvere i doveri;

Sostenere sempre l'autostima ... non  
fare coincidere la persona col disturbo  
che ha ...

Mediare i diversi punti di vista sapendo  
che nessuno ha la verità in tasca su  
come operare: l'umiltà dell'ascolto ed  
una solida relazione educativa sono la  
strategia vincente ...



---

Perché le cose belle sono difficili. Sono fatte così le cose belle, sono belle e difficili ...

Per avere una cosa bella devi faticare, non te le regalano.

Quello che ti regalano è la banalità.

La mediocrità. Quella è gratis.

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

La vita non è andare in un supermercato e non fare neanche la fatica di mettere i barattoli dentro il carrello. E arrivi alla cassa ed ha pagato già il nonno.

Questa non è vita...

La vita è spingere il proprio carrello, scegliere le cose e pagare, questa è la vita.

Poi avrai un carrello enorme, meraviglioso, oppure un carrellino, ma è sempre dignitoso.

È il tuo. E non è quello degli altri ...

*(Paolo Crepet)*